**АННОТАЦИЯ**

**программЫ модуля**

**«К.М.03 Техническое и программное обеспечение информационной среды образовательного учреждения»**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Информационные технологии в образовании**

квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

1. **назначение модуля**

Образовательный модуль «Техническое и программное обеспечение информационной среды образовательного учреждения » рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Информационные технологии в образовании».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Модуль «Техническое и программное обеспечение информационной среды образовательного учреждения» предназначен для формирования готовности выпускников, освоивших программу, решать профессиональные задачи в области технического и организационного сопровождения процесса информатизации образовательной организации.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором семестре первого курса магистратуры.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования целостного представления о роли информационных технологий в современной̆ образовательной̆ среде и педагогической̆ деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной̆ компетентности;
* создать условия для формирования компетенций в области организации технического и программного обеспечения процесса информатизации в образовательной̆ организации;
* создать условия для ознакомления с возможностями современных средств ИКТ в профессиональной̆ деятельности специалиста, работающего в системе образования;
* создать условия для формирования системы знаний и практических навыков в области обеспечения информационной безопасности образовательной организации;
* ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ в условиях специального и инклюзивного образования.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Содержание образовательных результатов | Код ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР.1 | Умеет определять уровень обеспеченности информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой  УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.3. Демонстрирует владение технологией активного слушания в процессе академического и профессионального взаимодействия  УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию  ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-3.1 Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Метод проблемного обучения  Лабораторный практикум  Исследовательский метод  Кейс-метод | Отчет по лабораторной работе  Тесты в ЭОС  Доклад  Кейс-задание  Отчет и дневник по практике |
| ОР.2 | Способен формировать образовательную среду и использовать информационные системы для реализации задач инновационной образовательной политики | ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.  ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.  ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования  ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной информационно-образовательной среды  ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать информационно-образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС  ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в условиях современной информационно-образовательной среды  ПК-2.1: Знает методики и технологии проектирования современной информационно- образовательной среды для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.2: Умеет проектировать современную информационно- образовательную среду для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.3: Владеет инструментами и технологиями проектирования современной информационно-образовательной среды для реализации задач непрерывного образования  ПК-3.1. Знает методы и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий, требования к проведению мониторинга и оценки качества их реализации.  ПК-3.2; Умеет разрабатывать методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; отбирать инструменты и методы для проведения мониторинга и оценки качества их реализации  ПК-3.3: Владеет технологиями разработки методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; методами и приемами мониторинговых исследований.  ПК-4.1: Знает методы анализа результатов научных исследований  ПК-4.2: Умеет применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования  ПК-4.3: Владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований. | Метод проблемного обучения  Лабораторный практикум  Тестирование  Исследовательский метод | Отчет по лабораторной работе  Тесты в ЭОС  Доклад  Отчет и дневник по практике |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

*Преподаватели:*

Самерханова Э.К., д.пед.н., профессор, декан факультета естественных, математических и компьютерных наук;

Панова И.В., к.пед.н, доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей магистратуры и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам предшествующих модулей.

**2.5. Трудоемкость модуля 612 час. / 17 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ модуля**

1. Дисциплины, обязательные для изучения

К.М.03.01 Системное администрирование в образовательной организации

К.М.03.03 Инфографика в образовании

К.М.03.04 Информационная безопасность

К.М.03.05 Инфокоммуникационные системы и сети

2. Дисциплины по выбору

К.М.03.ДВ.01.01 Информационные технологии в специальном образовании

К.М.03.ДВ.01.02 Дистанционное сопровождение обучения лиц с ОВЗ

3. Практики

К.М.03.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)